

**Модель
взаимодействия муниципальной методической службы
и методических служб образовательных организаций по сопровождению профессионального роста педагогов,
имеющих низкие образовательные результаты
Советско-Гаванский муниципальный район**

№	Алгоритм деятельности	ИМЦ	Заместитель по УВР	Методист	Наставник
	Роли	Координатор	Организатор	Консультант	Тьютор
	Функции	Координация деятельности кураторов школ с низкими образовательными результатами	Организация работы педагогов с низкими образовательными результатами по повышению качества образования в соответствии с потребностями	Методическая поддержка педагогов с низкими образовательными результатами	Обеспечение технологического и методического сопровождения педагогов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития
1	Выявление школ и педагогов с низкими образовательными результатами обучающихся	Анализ показателей муниципальной Программы повышения качества образования в разрезе школ с устойчиво низкими образовательными результатами.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников Посещение уроков		
2	Разработка нормативно-правовой базы	Разработка муниципального проекта методической поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения на 2023 годы. Разработка структуры ММС и плана работы ИМЦ на 2023 год. Подготовка проекта приказа об определении кураторов	Выстраивание системы школьной методической службы. Составление плана методической работы на учебный год. Издание приказа об определении педагогов-наставников. Разработка Положения об организации наставничества.	Составление плана работы РМО	Разработка плана работы педагога-наставника с наставляемым по преодолению дефицитов в предметно-методических компетенциях по вопросам предупреждения неуспеваемости обучающихся

		ОО, попавших в ШНОР. Разработка структуры ИП-ПРП			
3	Самодиагностика неуспешности педагога	Сопровождение разработки планов совместной деятельности кураторов и руководителей школ с низкими образовательными результатами по преодолению неуспешности	Совместное с педагогом выявление субъективных причин неуспешности педагога. Посещение уроков с последующим самоанализом и анализом.	Консультирование по проведению самодиагностики. Помощь педагогу в выявлении проблемных полей	Выявление склонностей, потребностей, возможностей и трудностей в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения. Посещение уроков Собеседование.
4	Разработка ИППРП	Создание платформы для работы с ИППРП. Проведение консультаций по составлению ИППРП.	Собеседование с педагогом по осознанию им необходимости и значимости индивидуального плана профессионального развития как одного из способов повышения качества образовательных результатов. Оказание помощи в выборе эффективных форм повышения квалификации в соответствии с проблемным полем педагога; консультирование и оказание помощи в разработке содержания ИППРП, в котором фиксируются профессиональные потребности конкретного педагога: - список мероприятий по каждому направлению; - сроки реализации намеченных мероприятий; - описание форм представления результатов	Рекомендации по включению педагога в деятельность РМО. Оказание помощи в выборе эффективных форм повышения квалификации в соответствии с проблемным полем педагога.	Помощь педагогу в разработке программы собственного профессионального роста по вопросам предупреждения неуспеваемости обучающихся
5	Организация методической поддержки педагогов		Формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки		

5.1	Курсы повышения квалификации	Сбор заявок и организация выездной курсовой подготовки в соответствии с планом работы ХК ИРО	Выбор с педагогом необходимых курсов повышения квалификации ХК ИРО, курсов повышения, семинаров и вебинаров «Федерального института педагогических измерений» и др. по вопросам повышения качества образования. Собеседование с педагогом по итогам прохождения курсов. Посещение уроков с целью наблюдения за тем, как педагог использует то, что получил на курсах и вебинарах.	Сопровождение курсовой подготовки педагога	Собеседование по итогам курсовой подготовки педагога
5.2	Самообразование	Проведение методической декады учителей-предметников. Проведение единого дня РМО «Методический инструментарий учителя-предметника»	Оказание помощи в организации самообразования по проблемному полю педагога, в выборе материалов для индивидуального изучения современных научных и методических разработок, инновационного опыта в проблемном поле педагога. Привлечение педагога к участию в региональных и федеральных вебинарах и семинарах. Оказание помощи в изучении и систематизации материалов методической, педагогической и психологической литературы; корректировка ИППРП в связи с выбранными формами повышения квалификации.	Корректировка ИППРП, внесение в план самостоятельное изучение педагогом проблемных вопросов	Формирование потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремления к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Помощь педагогу в выборе для самообразования форм и методической литературы по предмету по повышению качества образовательных результатов.
5.3	Участие в профессиональных конкурсах	Организация проведения муниципальных профессиональных конкурсов педагогов. Организация участия педагогов в региональных конкурсах	<i>Мотивирование педагогов и сопровождение их участия в профессиональных конкурсах:</i> - муниципальные этапы всероссийских профессиональных конкурсов; - конкурсы в сети Интернет;	Моральная поддержка и оказание методической помощи педагогу в подготовке конкурсных материалов.	Помощь в подготовке к конкурсам. Совместное обсуждение побед и причин неудач.

		курсах и региональных этапах всероссийских профессиональных конкурсов.	- муниципальные профессиональные конкурсы программно-методического обеспечения; - школьные профессиональные конкурсы		
5.4	Участие педагога в методической работе на уровне муниципалитета	Вовлечение педагогов в проведение муниципальных методических событий: конференции, вебинары, семинары	Обеспечение посещения педагогом муниципальных семинаров, конференций. Собеседование по итогам посещения муниципальных методических событий и участия в работе ММС.	Вовлечение педагога в работу муниципальных профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп). Проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам.	Сопровождение участия педагога в методической работе на уровне района: рекомендации по участию в муниципальных мероприятиях: конференциях, круглых столах, мастер-классах; помощь в подготовке к участию в мероприятиях.
5.5.	Участие педагога в методической работе на уровне ОО		Организация корпоративного обучения в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной для всего коллектива ОО или адресной группы педагогов. Оказание помощи в подготовке выступлений перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях, семинарах. Сопровождение деятельности педагога в школьном профессиональном сообществе: - Посещение школьных семинаров, конференций. - Выступления перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях, семинарах. - Участие педагога в работе школьных профессиональных сообществ	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов. Содействие развитию профессиональной компетентности педагогов посредством вовлечения их в разработку и реализацию дидактико-методических и управленческих решений по повышению качества образовательных результатов	Оказание практической и теоретической помощи на рабочем месте педагога. Оперативные консультации при подготовке и проведении в школе открытых занятий, мероприятий, мастер-классов. Совместная разработка конспектов проведения уроков. Проведение индивидуальных практикумов по планированию каждого этапа учебного занятия. Совместное планирование системы повторения с обучающимися трудных тем. Совместная разработка инструментария для самостоятельного проектирования

			(методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп). - Разработка сценариев уроков с применением информационных технологий, формирование копилки методических материалов.		занятия по трудным темам по предмету. Помощь педагогу в организации адаптивного обучения учащихся с ОВЗ.
5.6	Посещение уроков		Оказание помощи в разработке конспектов уроков. Обучение умению делать анализ проведённых занятий. Посещение серии уроков с проведением учителем обязательных контрольных срезов по итогам изучения темы. Совместный анализ результатов.	По запросам педагога оказание помощи в разработке конспектов занятий, выборе эффективных форм организации работы по повышению качества образования.	Рекомендации по изучению тем, которые недостаточно осваивают обучающиеся. Посещение уроков с целью совместного поиска проблем, оказание помощи педагогу в преодолении затруднений. Совместная разработка организации индивидуальной работы и проведения дополнительных занятий с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты Взаимопосещение уроков. Проведение бинарных уроков.
6	Измерение промежуточных результатов преодоления профессиональных дефицитов	Организация проведения пробных ОГЭ на методическом совете	Рефлексивный анализ эффективности использования ИППРП. Внесение корректив в ИППРП по мере необходимости. Проведение контрольных срезов обучающихся. Контрольные срезы — один из важнейших компонентов ИППРП. Срезы следует проводить по итогам изучения темы. Форма проведения зависит от выбранной темы.	Анализ пробных ОГЭ на заседании районного методического объединения. Совместный с педагогом анализ результатов на пробном ОГЭ по предмету и поиск причин неуспешных результатов (при наличии). Дополнительные рекомендации по преодолению выявленных недостатков.	Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа. Помощь педагогу в овладении системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов

			Собеседования по итогам срезовых работ.		освоения ОП ОО, уровня формирования УУД обучающихся.
7	Внешняя оценка	Участие в проведении итоговой аттестации. Анализ итоговой аттестации обучающихся на методическом совете.	Сопровождение организации внеурочной деятельности, дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися в процессе подготовки к итоговой аттестации и ВПР. Организация проведения всероссийских срезовых работ. Организация проведения государственной итоговой аттестации	Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на заседании районного методического объединения.	Совместный с педагогом анализ результатов итоговой аттестации по предмету и поиск причин неуспешных результатов (при наличии).
8	Подведение итогов	Сбор и анализ выполнения показателей муниципальной Программы повышения качества образования школами с низкими образовательными результатами по итогам учебного года. Анализ работы кураторов и руководителей школ с низкими образовательными результатами по преодолению неуспешности.	Проведение анализа педагогической деятельности, предполагающего соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами. Анализ эффективности работы педагога по реализации ИППРП. Организация помощи педагогу в проведении рефлексии своей работы по реализации ИППРП для определения плана деятельности на следующий период.	Совместный с заместителем директора, наставником анализ эффективности работы педагога по реализации ИППРП.	Организация помощи педагогу в проведении рефлексии своей работы по реализации ИППРП для определения плана деятельности на следующий период.